

学校番号	
------	--

令和4年度 外国語科

学年	1	週授業コマ数	5	富中授業時数(45分)	175	標準授業時数(50分)	140
使用教科書	「NEW CROWN ENGLISH SERIES ①」(三省堂)						
副教材等	確認から発展へ 英語 I (学宝社) ENGLISH SEARCH I, ENGLISH DISCOVER I (教育開発出版) 中学英語まるまるリスニング BOOK 基礎 (三省堂) 基礎英語 1 (NHK 出版)						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

<ul style="list-style-type: none"> <li>・「話すこと(やりとり・発表)」, 「書くこと」, 「聞くこと」, 「読むこと」の4技能を総合的に伸ばします。そのため、評価においても定期テスト以外に授業で行うパフォーマンステストなどを大切にします。</li> <li>・授業は「英語」「英語C」の2種類に分けて行います。</li> <li>・「英語」では、教科書『New Crown』と中高一貫校用問題集『ENGLISH SEARCH I』を中心に学習します。</li> <li>・「モーニング・イングリッシュ・タイム(MET)」では『基礎英語(NHK出版)』を継続的に学習していきます。</li> <li>・「英語C」では、NET(ネイティブ英語教員)と共に教科書等で学習する内容をより深め、英語で表現する(アウトプット)活動を行い、パフォーマンステストも行います。</li> <li>・12月には少人数グループでネイティブスピーカーと様々な活動を英語で取り組むイングリッシュキャンプを行います。イングリッシュキャンプでは、自分のことや身近な話題を英語で伝える練習をします。</li> </ul>
--

2 学習の到達目標(「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第1学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと(やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
学習到達目標	・身近なトピックについて、60語程度の英文を、ゆっくりはなされれば(80語/分)聞き取ることができる。	・身近なトピックについて書かれた100語程度の英文を、その概要を理解することができる。(WPM:80語)	・身近なトピックについて、英語で1分間チャットを続けることができる。	・身近なトピックについて、しっかり準備すれば、100語程度の英文でスピーチできる。	・身近なトピックについて、しっかり準備すれば、100語程度の英文で表現することができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。また、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に着けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して伝え合ったりすることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり(領域)ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法	
前期	<b>Starter1~3</b> *英語の文字と音 *コミュニケーションを楽しもう(1)(2) *教室で使う英語 <b>Lesson1</b> <b>About Me</b> *GET Plus1 *文法のまとめ1 <b>Lesson2</b> <b>English Camp</b> *GET Plus2 *文法のまとめ2 <b>English Search 1</b> 1章~6章	聞くこと	a: be 動詞と一般動詞の現在形(1・2人称), What…?の文, 助動詞 can/cannot, How many…?の文の意味や理解を基に, 英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: be 動詞と一般動詞の現在形(1・2人称), What…?の文, 助動詞 can/cannot, How many…?の文を聞いて, 自分が必要とする情報を聞き取る。 c: be 動詞と一般動詞の現在形(1・2人称), What…?の文, 助動詞 can/cannot, How many…?の文を聞いて, 自分が必要とする情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 (リスニング)	
		読むこと	a: be 動詞と一般動詞の現在形(1・2人称), What…?の文, 助動詞 can/cannot, How many…?の文の意味や理解を基に, 英文の内容を読みとる技能を身につけている。 b: be 動詞と一般動詞の現在形(1・2人称), What…?の文, 助動詞 can/cannot, How many…?の文を読んで, 概要や要点捉えている。 c: be 動詞と一般動詞の現在形(1・2人称), What…?の文, 助動詞 can/cannot, How many…?の文を読んで, 概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング)	
		話すこと (やり取り, 発表)	a: 好きなもの, 自分の家族や友達, 自分や相手ができることなどを紹介するために必要な文のきまりを理解している。 b: 好きなもの, 自分の家族や友達, 自分や相手ができることなどについて, 気持ちや考えを整理し, まとまりのある内容を話す。 c: 好きなもの, 自分の家族や友達, 自分や相手ができることなどについて, 聞き手に伝えようとしている。	パフォーマンステスト	
		書くこと	a: 自分の趣味や好きなもの, A L Tの先生に尋ねたいこと, 自分や相手ができることなどを紹介するために必要な書く技能を身につけている。 b: 自分の趣味や好きなもの, A L Tの先生に尋ねたいこと, 自分や相手ができることなどについて事実や自分の考え, 気持ちなどを整理し, 簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 自分の趣味や好きなもの, A L Tの先生に尋ねたいこと, 自分や相手ができることなどについて事実や自分の考え, 気持ちなどを整理し, 簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 (ライティング) ライティング課題	
	中間考査				
	<b>Lesson3</b> <b>Our New Friend</b> *Take Action! Listen1 *Take Action! Talk1 *文法のまとめ3 *Project1 <b>Lesson4</b> <b>My Family, My Hometown</b> *Take Action! Listen 2 *Take Action! Talk 2 *GET Plus3 *文法のまとめ4 <b>English Search 1</b> 7章~12章	聞くこと	a: be 動詞(3人称), 疑問詞 Who…?の文, 人称代名詞(目的格), 3人称単数形, Which… A or B?の文, などの文の意味や理解を基に, 英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: be 動詞(3人称), 疑問詞 Who…?の文, 人称代名詞(目的格), 3人称単数形, Which… A or B?の文, などの文を聞いて, 自分が必要とする情報を聞き取る。 c: be 動詞(3人称), 疑問詞 Who…?の文, 人称代名詞(目的格), 3人称単数形, Which… A or B?の文, などの文を聞いて, 自分が必要とする情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 (リスニング)	
		読むこと	a: be 動詞(3人称), 疑問詞 Who…?の文, 人称代名詞(目的格), 3人称単数形, Which… A or B?の文, などの文の意味や理解を基に, 英文の内容を読みとる技能を身につけている。 b: be 動詞(3人称), 疑問詞 Who…?の文, 人称代名詞(目的格), 3人称単数形, Which… A or B?の文, などの文を読んで, 概要や要点捉えている。 c: be 動詞(3人称), 疑問詞 Who…?の文, 人称代名詞(目的格), 3人称単数形, Which… A or B?の文, などの文を読んで, 概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング)	
		話すこと (発表)	a: 日本のものや町にあるもの, 有名人やキャラクター, 理想のロボットなどを紹介するために必要な文のきまりを理解している。 b: 日本のものや町にあるもの, 有名人やキャラクター, 理想のロボットなどについて, 気持ちや考えを整理し, まとまりのある内容を話す。 c: 日本のものや町にあるもの, 有名人やキャラクター, 理想のロボットなどについて, 聞き手に伝えようとしている。	パフォーマンステスト	

		書くこと	a: 日本のものや町にあるもの、有名人やキャラクター、理想のロボットなどを紹介するために必要な書く技能を身につけている。 b: 日本のものや町にあるもの、有名人やキャラクター、理想のロボットなどについて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 日本のものや町にあるもの、有名人やキャラクター、理想のロボットなどについて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 (ライティング) ライティング課題
		期末考査		
後期	<b>Lesson5</b> <b>School Life in the U.S.A.</b> *Take Action! Listen3 *Take Action! Talk 3 *GET Plus4 *文法のまとめ 5 <b>Lesson6</b> <b>Discover Japan</b> *Take Action! Listen4 *Take Action! Talk4 *文法のまとめ 6 *Reading for Information2 *Project2 <b>English Search 1</b> 13章～19章	聞くこと	a:現在進行形の文、Whose…?の文、一般動詞やbe動詞の過去形の文の意味や理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b:現在進行形の文、Whose…?の文、一般動詞やbe動詞の過去形の文、現在進行形の文を聞いて、自分が必要とする情報を聞き取る。 c:現在進行形の文、Whose…?の文、一般動詞やbe動詞の過去形の文、現在進行形の文を聞いて、自分が必要とする情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a:現在進行形の文、Whose…?の文、一般動詞やbe動詞の過去形の文、現在進行形の文の意味や理解を基に、英文の内容を読みとる技能を身につけている。 b:現在進行形の文、Whose…?の文、一般動詞やbe動詞の過去形の文、現在進行形の文を読んで、概要や要点捉えている。 c:現在進行形の文、Whose…?の文、一般動詞やbe動詞の過去形の文、現在進行形の文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a:学校生活や行事を即興で伝え合うために必要な文のきまりを理解している。 b:学校生活や行事を伝えるために即興で伝え合う技能を身につけている。 c:学校生活や行事を伝えるために、聞き手に伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a:学校生活や行事を伝えるために必要な書く技能を身につけている。 b:学校生活や行事を伝えるために事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c:学校生活や行事を伝えるために事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 (ライティング) ライティング課題
		中間考査		
	<b>Lesson7</b> <b>Wheelchair Basketball</b> *Take Action! Listen5 *Take Action! Talk5 *GET Plus5 *文法のまとめ 7 <b>Lesson8</b> <b>Green Festival</b> *Take Action! Listen6 *Take Action! Talk6 <b>English Search 1</b> 20章～25章 <b>New Crown English Series2</b> <b>Lesson1</b> <b>Peter Rabbit</b>	聞くこと	a:過去進行形、look+Aの文、助動詞willやbe going to～などの文の意味や理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b:一般動詞やbe動詞の過去形、過去進行形、look+Aの文、助動詞willやbe going to～などの文を聞いて、自分が必要とする情報を聞き取る。 c:一般動詞やbe動詞の過去形、過去進行形、look+Aの文、助動詞willやbe going to～などの文を聞いて、自分が必要とする情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a:一般動詞やbe動詞の過去形、過去進行形、look+Aの文、助動詞willやbe going to～などの文の意味や理解を基に、英文の内容を読みとる技能を身につけている。 b:一般動詞やbe動詞の過去形、過去進行形、look+Aの文、助動詞willやbe going to～などの文を読んで、概要や要点捉えている。 c:一般動詞やbe動詞の過去形、過去進行形、look+Aの文、助動詞willやbe going to～などの文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (発表)	a:おすすめの場所の提案や、冬休みにしたこと、自分のあこがれの人などを紹介するために必要な文のきまりを理解している。 b:おすすめの場所の提案や、冬休みにしたこと、自分のあこがれの人などについて、気持ちや考えを整理し、まとまりのある内容を話す。 c:おすすめの場所の提案や、冬休みにしたこと、自分のあこがれの人などについて、聞き手に伝えようとしている。	パフォーマンステスト

		書くこと	<p>a: 環境サミットでマニフェストを書くために必要な書く技能を身につけている。</p> <p>b: 環境サミットでのマニフェストについて事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</p> <p>c: 環境サミットでのマニフェストについて事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>	<p>定期考査 (ライティング) ライティング課題</p>
期末考査				

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

令和4年度 外国語科

学年	2	週授業コマ数	5	富中授業時数(45分)	175	標準授業時数(50分)	140
使用教科書	「NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition ②」(三省堂)						
副教材等	確認から発展へ 英語2 (学宝社) ENGLISH SEARCH II, ENGLISH DISCOVER II (教育開発出版) 中学英語まるまるリスニングBOOK 標準 (三省堂), 基礎英語2 (NHK 出版)						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

<ul style="list-style-type: none"> <li>・「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」の4技能を総合的に伸ばします。そのため、評価においても、定期テスト以外に、授業で行うさまざまなパフォーマンステストや小テスト、提出物を大切にします。</li> <li>・授業は、「英語」・「英語C」の2種類に分けて行います。</li> <li>・「英語」では、教科書『New Crown』と中高一貫校用問題集『ENGLISH SEARCH II』を中心に学習します。</li> <li>・「モーニングイングリッシュタイム」では『基礎英語 (NHK 出版)』を継続的に学習していきます。</li> <li>・「英語C」では、NET (ネイティブ英語教員) と共に教科書等で学習する内容をより深め、英語で表現する (アウトプット) 活動を行い、パフォーマンステストも行います。</li> <li>・3月には1泊2日のイングリッシュキャンプを実施します。宿泊をする中で、より生活の中で使う英語表現を学び、日ごろ学校では体験できないような活動をネイティブスピーカーの講師を招き体験します。</li> </ul>
--

2 学習の到達目標 (「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第2学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なトピックについて、100語程度の英文を、ゆっくりはなされれば (100語/分) 聞き取ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なトピックについて書かれた250語程度の英文を、その概要を理解することができる。(WPM:100語)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・その場で与えられたトピックについて、2文程度の英語ですぐに答えられる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なトピックについて、しっかり準備すれば、200語程度の英文でスピーチできる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なトピックについて、しっかり準備すれば、200語程度の英文で表現することができる。</li> <li>・その場で与えられた身の回りの話題について、40語程度の英文で表現できる。(7分以内)</li> </ul>

### 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。また、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して伝え合ったりすることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
<p>上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p>			

### 4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法	
前期	<b>Starter This Month's Books</b>	聞くこと	a: 接続詞や不定詞の意味や理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 自分が必要とする情報や話し手が伝えたいことを聞き取る。 c: 自分が必要とする情報や話し手が伝えたいことを聞き取るようとしている。	定期考査 (リスニング)	
	<b>Lesson 1 Peter Rabbit</b>	読むこと	a: 接続詞や不定詞の意味や理解を基に、英文の内容を読みとる技能を身につけている。 b: 物語文や説明文を読んで、概要や要点捉えている。 c: 物語文や説明文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング)	
	Take Action! Listen 1	話すこと (発表)	a: 将来の夢を紹介するために必要な文のきまりを理解している。 b: 将来の夢について、気持ちや考えを整理し、まとまりのある内容を話す。 c: 将来の夢について、聞き手に伝えようとしている。	パフォーマンス テスト	
	Take Action! Talk 1	書くこと	a: 将来の夢を紹介するために必要な書く技能を身につけている。 b: 将来の夢についてまとまりのある文章を書いている。 c: 将来の夢についてまとまりある文章を書こうとしている。	定期考査 (ライティング) ライティング課題	
	GET Plus 1				
	<b>Lesson 2 My Dream</b>  (English Search2 1 ～4章)	中間考査			
	<b>Lesson 3 Every Drop Counts</b>	聞くこと	a: There is[are]…/動名詞の文や動詞 (give など) 人+物の文を理解し、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 施設でのアナウンスを聞いて、自分が必要とする情報を聞き取る。 c: 施設でのアナウンスを聞いて、自分が必要とする情報を聞き取るようとしている。	定期考査 (リスニング)	
	GET Plus 3	読むこと	a: There is[are]…/動名詞の文や動詞 (give など) 人+物の文の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 説明文や意見文を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 説明文や意見文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング)	
	<b>Lesson 4 Uluru</b>  ( English Search2 5 ～10章)				
	Take Action! Listen 3	話すこと (やりとり)	a: 自分の町についてやりとりするために必要な文の決まりを理解している。 b: 互いのことを知るために事実や自分の考えを即興で表現できる。 c: 互いのことを知るため事実や自分の考えを相手に伝えようとしている。	パフォーマンス テスト	
Take Action! Talk 3	書くこと	a: 行ってみたい国を紹介するために必要な書く技能を身につけている。 b: 行ってみたい国について事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 行ってみたい国について事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	定期考査 (ライティング) ライティング課題		
GET Plus 4					

	<b>Reading for Information 2</b> <b>Reading for Fun 1</b>			
	期末考査			
後期	<b>Lesson 5 Things to Do in Japan</b> Take Action! Listen 4	聞くこと	a: 比較の文や現在完了（継続用法）の文を理解し、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 臨時ニュースの内容を理解するために、近所で起こった事件について話された英文を聞いて、概要を捉えている。 c: 臨時ニュースの内容を理解するために、近所で起こった事件について話された英文を聞いて、概要を捉えようとしている。	定期考査 (リスニング)
	Take Action! Talk 4	読むこと	a: 比較の文や現在完了（継続用法）の文を理解し、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 説明文を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 説明文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング)
	GET Plus 5 Reading for Information 3 Project 2	話すこと (発表)	a: 修学旅行の行き先を提案するために必要な文のままりを理解している。 b: 修学旅行の行き先について、気持ちや考えを整理し、まとまりのある内容を話す。 c: 修学旅行の行き先について、聞き手に伝えようとしている。	パフォーマンステスト
	<b>Lesson 6 Tea from China</b> (English Search2 1 1～1 4章)	書くこと	a: 日本でおおすすめの修学旅行の行き先を提案するために必要な書く技能を身につけている。 b: 修学旅行の行き先について事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 修学旅行の行き先について事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	定期考査 (ライティング) ライティング課題
	中間考査			
	Take Action! Listen 5	聞くこと	a: 現在完了（完了・経験用法）の文を理解し、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 退院のお祝いに何を渡すか検討するために、2つのプレゼントの候補について話された英文を聞いて、要点を捉えている。 c: 退院のお祝いに何を渡すか検討するために、2つのプレゼントの候補について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。	定期考査 (リスニング)
	Take Action! Talk 5	読むこと	a: 現在完了（経験・完了用法）の文を理解し、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 意見文を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 意見文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング)
	GET Plus 6 Reading for Information 4 <b>Lesson 7 Rakugo Goes Overseas</b>	話すこと (やりとり)	a: ディスカッションをするために必要な文の決まりを理解している。 b: フェスティバルのテーマを決めるために、記事を聞いたり読んだりして、テーマの案やその理由を簡単な語句や文を用いて述べ合っている。 c: フェスティバルのテーマを決めるために、記事を聞いたり読んだりして、テーマの案やその理由を簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。	パフォーマンステスト

<p>Take Action! Listen 6</p> <p>Take Action! Talk 6</p> <p>Project 3</p> <p>Reading for Fun 2</p> <p>〈English Search2 1 5～2 1 章〉</p> <p><b>Starter</b></p> <p><b>Lesson 1 Stand by Me</b></p>	<p>書くこと</p>	<p>a: メンバーや参加者を募集するために必要な書く技能を身につけている。</p> <p>b: メンバーや参加者を募集するために、部活動やイベントについて、簡単な語句や文を用いて、事実などを正確に書いている。</p> <p>c: メンバーや参加者を募集するために、部活動やイベントについて、簡単な語句や文を用いて、事実などを正確に書こうとしている。</p>	<p>定期考査 (ライティング) ライティング課題</p>
<p>期末考査</p>			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

令和4年度 外国語科

学年	3	週授業コマ数	5	富中授業時数(45分)	175	標準授業時数(50分)	140
使用教科書	「NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition ③」(三省堂) 「ELEMENT English Communication ①」(啓林館)						
副教材等	確認から発展へ 英語3 (学宝社) ENGLISH SEARCH III, ENGLISH DISCOVER III (教育開発出版) システム英単語 (駿台文庫) スタディサプリ English (リクルート)						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

<ul style="list-style-type: none"> <li>・「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」の4技能を総合的に伸ばします。そのため、評価においても、定期テスト以外に、授業で行うさまざまなパフォーマンステストや小テスト、提出物を大切にします。</li> <li>・授業は、「英語」・「英語C」の2種類に分けて行います。</li> <li>・「英語」では、教科書『New Crown』と中高一貫校用問題集『ENGLISH SEARCH III』を中心に学習します。</li> <li>・「モーニングイングリッシュタイム」では『スタディサプリ English』を継続的に学習していきます。</li> <li>・「英語C」では、NET (ネイティブ英語教員) と共に教科書等で学習する内容をより深め、英語で表現する (アウトプット) 活動を行い、パフォーマンステストも行います。</li> <li>・台湾の交流校とのオンライン等を使った交流を継続して行います。</li> </ul>
--

2 学習の到達目標 (「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第3学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・身近なトピックについて、200語程度の英文を、はっきり話されれば (120語/分) 聞き取ることができる。	・身近なトピックについて書かれた400語程度の英文を読み、その概要を理解することができる。 (WPM:120語)	・その場で与えられた社会的なトピックについて、3文程度の英語ですぐに答えられる。	・与えられた社会的なトピックについて、100語程度の英文でスピーチできる。	・与えられた社会的なトピックについて、100語程度の英文で表現することができる。 ・その場で与えられた身の回りの話題について、60語程度の英文で表現できる。

3 学習評価 (評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。また、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に着けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して伝え合ったりすることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり (領域) ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson2 (Languages in India)  Take Action! Listen2  Take Action! Talk2  Reading for Information 1  Project1  Lesson3 (The Story of Sadako)  Take Action! Listen3  Take Action! Talk3  GET Plus1  (English Search3 1～4章)	聞くこと	<p>a: ・受け身形 (by...の文) などを活用して、日常的に使われているもの、好きな歌や本などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>・後置修飾 (動詞の-ing 形, 過去分詞) などを活用して、特定の動作をしている人物や商品の特徴について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>b: ・家族旅行の行き先を検討するために、3つの行き先の候補について話された英文を聞いて、要点を捉えている。</p> <p>・誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。</p> <p>c: ・家族旅行の行き先を検討するために、3つの行き先の候補について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。</p> <p>・誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p>	定期考査 (リスニング)
		読むこと	<p>a: ・受け身形 (by...の文) などを活用して、好きな映画や日常的に使われているものなどについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>・後置修飾 (動詞の-ing 形, 過去分詞) などを活用して、建物や人物、あるテーマについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>b: ・インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉えている。</p> <p>・おすすめの商品を提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉えている。</p> <p>・物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。</p> <p>c: ・インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉えようとしている。</p> <p>・おすすめの商品を提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p> <p>・物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。</p>	定期考査 (リーディング)
		話すこと (発表)	<p>a: ・絵で示されたものについて、受け身形などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>・好きな本や歌について、受け身形 (by...の文) などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。</p> <p>・遠足の行き先について、自分の意見やその理由、根拠を整理し、「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p> <p>b: ・意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見について理由や情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>c: ・意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見について理由や情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>	パフォーマンステスト
		書くこと	<p>a: ・絵で示されたものについて、受け身形などを用いて、事実を正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>・好きな本や歌について、受け身形 (by...の文) などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>・絵の中の人物について、後置修飾 (動詞の-ing 形) などを用いて、事実を正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>・絵で示された商品について、後置修飾 (過去分詞) などを用いて、生産国や用途を正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>・あるできごとについて、be glad to ...などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p>	定期考査 (ライティング) ライティング課題

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b: ・海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために、おすすめの日本語について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</li> <li>・ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめの理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</li> <li>c: ・海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために、おすすめの日本語について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</li> <li>・ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめの理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</li> </ul>	
中間考査			
<b>Lesson4</b> <b>(The World's Manga and Anime)</b>  Take Action! Listen4  Take Action! Talk4  Reading for fun1  Reading for Information 2	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>a: ・関係代名詞 that, which, who (主格) や後置修飾 (名詞を修飾する文) などを活用して、ものの特徴や仕事の役割や条件などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</li> <li>・関係代名詞 that, which (目的格) などを活用して、おすすめの場所や施設などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</li> <li>b: ・番組で取り上げられたニュースを理解するために、一連のできごとについて話された英文を聞いて、概要を捉えている。</li> <li>・落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉えている。</li> <li>c: ・番組で取り上げられたニュースを理解するために、一連のできごとについて話された英文を聞いて、概要を捉えようとしている。</li> </ul>	定期考査 (リスニング)
<b>Lesson5</b> <b>(I Have a Dream)</b>  Take Action! Listen5  Take Action! Talk5  Reading for Information 3  〈English Search3 5～8章〉	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>a: ・関係代名詞 that, which, who (主格) などを活用して、夏休みの思い出や有名人などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</li> <li>・関係代名詞 that, which (目的格) などを活用して、おすすめの場所や施設などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</li> <li>・後置修飾 (名詞を修飾する文) などを活用して、歴史上のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</li> <li>b: ・日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、日本の漫画とアニメの海外進出について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。</li> <li>・物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。</li> <li>・質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉えている。</li> <li>・物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本 (物語?) を読んで、概要を捉えている。</li> <li>・質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉えている。</li> <li>c: ・日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、日本の漫画とアニメの海外進出について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。</li> <li>・物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。</li> <li>・質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉えようとしている。</li> <li>・物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本 (物語?) を読んで、概要を捉えようとしている。</li> </ul>	定期考査 (リーディング)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>・質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉えようとしている。</li> </ul>	
		話すこと (やりとり)	<p>a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものの特徴などについて、関係代名詞 that, which (主格) などを用いて、買った場所や特徴を即興で話す技能を身に付けている。</li> <li>・さまざまな職業について、関係代名詞 who, that (主格) などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</li> <li>・目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</li> </ul> <p>b:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</li> <li>・海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話している。</li> <li>・買い物の場面で、客に食事を勧めるために、注文する商品について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</li> </ul> <p>c:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</li> <li>・海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話そうとしている。</li> <li>・落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。</li> </ul>	パフォーマンス テスト
		書くこと	<p>a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものの特徴やさまざまな職業などについて、関係代名詞 that, which, who (主格) などを用いて、買った場所や特徴、事実を正確に書く技能を身に付けている。</li> <li>・お気に入りの場所について、関係代名詞 that, which (目的格) などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</li> <li>・読んだことがある本や見たことがある映画について、後置修飾(名詞を修飾する文)などを用いて、事実や自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</li> </ul> <p>b:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わかばフェスティバルの英語ボランティアに応募するために、自分のアピールポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</li> <li>・ALT の先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書いている。</li> </ul> <p>c:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わかばフェスティバルの英語ボランティアに応募するために、自分のアピールポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</li> <li>・ALT の先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書こうとしている。</li> </ul>	定期考査 (ライティング) ライティング課題
期末考査				
後期	Project2  Lesson6 (Imagine to Act)  Take Action! Listen6	聞くこと	<p>a: 仮定法過去 (if / I wish...) などを利用して、タイムマシンがあったらしたいことや自分以外のものになったらできることについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>b: 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、コスタリカのエコツーリズムについて話された英文を聞いて、要点を捉えている。</p> <p>c: 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、コスタリカのエコツーリズムについて話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。</p>	定期考査 (リスニング)

<p>Take Action! Talk6</p> <p>GET Plus2</p> <p>(English Search3 9～12章)</p>	<p>読むこと</p>	<p>a: ・仮定法過去 (if) などを活用して、タイムマシンがあったらしたいことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>・仮定法過去 (I wish ...) などを活用して、将来の夢や実現したいことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>b: スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために、想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで、要点を捉えている。</p> <p>c: スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために、想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで、要点を捉えようとしている。</p>	<p>定期考査 (リーディング)</p>
	<p>話すこと (発表)</p>	<p>a: ・タイムマシンがあったら何をしたいかや絵で示された動物になったらできることについて、仮定法過去 (if, I wish) などを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。</p> <p>・お世話になった人へのお礼などについて、自分の意見やその理由を整理し、「議論を進める」「議論に参加する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> <p>b: 意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、発言を促すなどして議論を進め、発言者の意見などを、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。</p> <p>c: 意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、発言を促すなどして議論を進め、発言者の意見などを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。</p>	<p>パフォーマンステスト</p>
	<p>書くこと</p>	<p>a: ・タイムマシンがあったら何をしたいかについて、仮定法過去 (if) などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>・絵で示された動物になったらできることについて、仮定法過去 (I wish ...) などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>・誰かから相談されたことについて、If I were you, I would ... などを用いて、アドバイスなどを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>b: 「Wish Upon a Star Poetry Contest」に応募するために、ものや動物視点の詩を、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。</p> <p>c: 「Wish Upon a Star Poetry Contest」に応募するために、ものや動物視点の詩を、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。</p>	<p>定期考査 (ライティング) ライティング課題</p>
<p>中間考査</p>			
<p>Lesson7 (For Our Future)</p> <p>GET Plus3</p> <p>Project3</p>	<p>聞くこと</p>	<p>a: ・間接疑問などを活用して、この1年間のできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>・&lt;help + A + 動詞の原形&gt;などを活用して、中学校生活で思い出に残ったできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>b: 海外の高校生に日本の文化を紹介する計画について話された英文を聞いて、要点を捉えている。</p> <p>c: 海外の高校生に日本の文化を紹介する計画について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。</p>	<p>定期考査 (リスニング)</p>
<p>Reading for fun2</p> <p>Reading for fun3</p> <p><b>ELEMENT Lesson1 (Intercultural Relationships)</b></p> <p>(English Search3 13～15章)</p>	<p>読むこと</p>	<p>a: ・間接疑問などを活用して、中学校の思い出について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>・&lt;help + A + 動詞の原形&gt;などを活用して、中学を卒業したあとのことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>b: ・記事から読み取ったことを文章にまとめるために、外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。</p> <p>・物語のおおまかな流れなどを理解するために、ある若い夫婦について書かれた物語を読んで、概要を捉えている。</p> <p>・バイオメティクスについて理解するために、自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた説明文(文章)を読んで、要点を捉えている。</p> <p>・平易な英文で書かれた短い物語 (Scidmore's Cherry Trees) を読んで、概要を理解している。</p>	<p>定期考査 (リーディング)</p>

		<p>c:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>記事から読み取ったことを文章にまとめるために、外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。</li> <li>物語のおおまかな流れなどを理解するために、ある若い夫婦について書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。</li> <li>バイオメティクスについて理解するために、自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた説明文(文章)を読んで、要点を捉えようとしている。</li> <li>平易な英文で書かれた短い物語 (Scidmore's Cherry Trees) を読んで、概要を理解しようとしている。</li> </ul>	
	話すこと (やりとり)	<p>a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の将来について、間接疑問などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。</li> <li>中学生生活の思い出について、&lt;help + A + 動詞の原形&gt;などを用いて、事実や自分の気持ちを即興で話す技能を身に付けている。</li> <li>誰かにしてもらいたいことについて、want + A + to ...などを用いて、その内容などを即興で伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul> <p>b:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>卒業記念のビデオメッセージを作るために、20歳の自分に伝えたいメッセージや質問について、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。</li> <li>中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。</li> </ul> <p>c:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>卒業記念のビデオメッセージを作るために、20歳の自分に伝えたいメッセージや質問について、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</li> <li>中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。</li> </ul>	パフォーマンステスト
	書くこと	<p>a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の将来について、間接疑問などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</li> <li>中学生生活の思い出について、&lt;help + A + 動詞の原形&gt;などを用いて、事実や自分の気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</li> <li>誰かにしてもらいたいことについて、want + A + to ...などを用いて、その内容などを正確に書く技能を身に付けている。</li> </ul> <p>b:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>アメリカからの交換留学生に自己紹介のメールを書く際に、自分に関するごく限られた情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。</li> </ul> <p>c:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>アメリカからの交換留学生に自己紹介のメールを書く際に、自分に関するごく限られた情報を、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。</li> </ul>	定期考査 (ライティング) ライティング課題
期末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

府立 富田林 中学校 外国語科（英語） 「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標

【卒業時】

聞いたり読んだりした内容について、自分の経験に基づき、感想や意見、およびその理由などを話したり書いたりできる。

学年	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
3	<p>[要点理解]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>親しみのあるトピックであれば、複数の人の意見を聞き、それぞれの主張の要点を理解することができる。</li> </ul> <p>[概要理解]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>はっきりと話された（120語/分）、200語程度の英文を聞いて、概要を理解できる。</li> <li>有名人のスピーチの一部を何度か聞いて、概要を聞き取ることができる。</li> <li>ゆっくりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでも、その概要を理解することができる。</li> </ul>	<p>[要点理解]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章の構成や図表との関連を考えながら、読むことができる。</li> <li>未知の語の意味を推測したり、背景となる知識を活用しながら、読むことができる。</li> </ul> <p>[概要理解]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>400語程度の英文を読んで、概要を理解できる。（WPM：120語）</li> <li>絵や写真を見ながら、なじみのある物語を読み、大まかなあらすじを掴むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常的话题について、簡単な語句や文を用いて、事実や意見、感情等を伝え合いながら即興で会話を継続・発展させることができる。</li> <li>社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて4往復程度で述べ合うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>与えられたテーマについて、100語程度の英文でスピーチできる。</li> <li>経験や、将来の夢、人物などについて、理由や具体例を添えて説明することができる。</li> <li>日本の文化について、英語で作成した資料を見せながら発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>与えられたテーマについて、80語程度の英文で書ける。</li> <li>与えられた社会的な話題、身近な話題や自分の関心のあることについて、つなぎの語やフレーズを利用して、段落分けして、まとまりのある文章を書くことができる。</li> </ul>
2	<p>[要点理解]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日常的话题の説明や会話（プレゼントの相談など）を聞いて、重要な情報を聞き取ることができる。</li> <li>短く簡単なルールの説明やアナウンスを聞いて、自分が必要な情報を聞き取ることができる。</li> </ul> <p>[概要理解]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身近なことからについての簡単なニュースを聞いて、その大まかな内容を聞き取ることができる。</li> <li>ゆっくり読まれた（100語/分）、100語程度の英文を聞いて、概要を理解できる。</li> </ul>	<p>[要点理解]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>スピーチ原稿やインタビュー記事を読んで、その人の意見のポイントを読み取ることができる</li> <li>メニューや看板を読んで、自分が必要な情報を読み取ることができる。</li> </ul> <p>[概要理解]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>コラムやウェブサイトの記事を読んで、その大まかな内容を読み取ることができる。</li> <li>時間順に書かれた短い物語を読んで、そのあらすじをつかむことができる。</li> <li>250語程度の英文を、2分30秒程度で読んで、概要を理解できる。（WPM：100語）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の予定や思い出について、即興で伝え合うことができる。</li> <li>身近な話題について、あらかじめ自分の考えを整理した上で、メモを見ながら、簡単な話し合いをすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の町について、即興で簡単な紹介ができる。</li> <li>将来の夢について、あらかじめ自分の考えや気持ちを整理した上で、発表することができる。</li> <li>しっかりと準備して、200語以上のスピーチができる。（2分以内に）（100語/分）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の所属するグループを紹介するポスターを書くことができる。</li> <li>事実や自分の考えを整理して、（行きたい国や日本らしいおみやげなどについての）エッセイやカードを書くことができる。</li> </ul>

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な商品説明や天気予報などを聞いて、自分が必要な情報を聞き取ることができる。</li> <li>・自分の興味のある事柄についての簡単な説明（映画の予告編など）を聞いて、その大まかな内容を聞き取ることができる。</li> <li>・短く簡単なアナウンスやインタビューを聞いて、重要な情報を聞き取ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・チラシや観光案内などを読んで、自分が必要な情報を聞き取ることができる。</li> <li>・簡単な記事や自分あてのメールを読んで、その大まかな内容を読み取ることができる。</li> <li>・写真などたよりに短い物語を読んで、そのあらすじをつかむことができる。</li> <li>・簡単な英語で書かれたパンフレットを読んで、その重要な情報を読み取ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の持ち物や好きなことについて即興で伝え合うことができる。</li> <li>・準備をしたうえで、メモを見ながら簡単なやり取りをすることができる。</li> <li>・社会的な話題について、読んだ英文の内容について考えたことや感じたことを伝え合うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人物について、即興で簡単な紹介ができる。</li> <li>・自分の興味のある事柄について準備した上で発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分を紹介する短い文章を書くことができる。</li> <li>・学校行事や町について、短く簡単な記事や紹介文を書くことができる。</li> <li>・読んだ英文の内容について、考えたことや感じたこと、疑問に思ったことを書くことができる。</li> </ul>
---	--	--	--	--	---